

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии*

*ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи*

*ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.06.02	Психолингвистика
Б1.В.ДВ.03.01	Практика читательской деятельности
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.03(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АЯ)

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и



Г high schools

г) перемена

7. Match the word phrases on the left with its partner on the right (prepositions):

а) ... 22<sup>nd</sup> of July

а) between

б) ... the evening

б) among

в) ...the leaves of the trees

в) on

г) ...two girls

г) in

8. Практическое задание.

**Answer the questions.**

How important is English? What's its role?

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИЯ)

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Ich \_\_\_\_ die E-Mails von meinem Freund Michael jeden Tag.

а) bekommen;

б) bekomme;

в) bekommst;

г) bekommt

2. Die Studenten \_\_\_\_ die neuen Wörter in die Hefte.

а) schreiben;

б) schreibe;

в) schreibt;

г) schreibst

3. Die Eltern \_\_\_\_ ihr Wochenende lieber zu Hause.

- a) verbringe;
- б) verbringt;
- в) verbringen;
- г) verbringst

4. Wann \_\_\_\_ Ihr Mann von der Dienstreise?

- a) kommst;
- б) komme;
- в) kommen;
- г) kommt

5. Sie \_\_\_\_ Monika Schulze.

- a) heißen;
- б) heißt;
- в) heißet;
- г) heiße.

6. Выберите характеристику для представителя профессий:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| a) berufserfahren, tüchtig                             | a) Arbeiter         |
| б) hilfsbereit, tüchtig, diskret, flexibel, freundlich | б) Dirigent         |
| в) intelligent, tolerant, begabt, talentiert           | в) Krankenschwester |
| г) freundlich, diskret, wißbegierig, bescheiden        | г) Lehrer           |

7. Выберите правильный вариант глагола-связки.

- |   |         |
|---|---------|
| a) ... Sie nicht aus Hamburg?                       | a) Sind |
| б) In der Deutschstunde ... alle Studenten tüchtig. | б) bin  |
| в) Ich ... nicht aus Österreich.                    | в) sind |
| г) Was ... Herr Müller von Beruf?                   | г) ist  |

8. Прочитайте текст. Найдите информацию о перечне основных предметов в вузе.

#### Mein Studium

Ich studiere an der Universität Nowgorod an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie fern. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt. Unsere Studenten wollen Kenntnisse vervollkommen und sich zu hochqualifizierten Psychologen ausbilden. Im Winter und im Sommer sammeln sich alle Fernstudenten. Wieder beginnt unser Studium! Jeden Tag halten Professoren und Dozenten Vorlesungen und Vorträge, sie leiten auch Seminare. Als Fernstudenten müssen wir auch Kontrollarbeiten schreiben und sie rechtzeitig den Dozenten vorlegen. Erst dann dürfen wir die Prüfungen ablegen. Unsere Hauptfächer sind allgemeine

Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Aber wir haben auch Deutsch. Zum Beispiel heute. Unser Dozent tritt ein und bringt unsere Kontrollarbeiten. Zuerst bespricht er die Fehler. Alle hören aufmerksam zu. Der Lektor stellt Fragen. Wir beantworten sie. Dann teilt er die Kontrollarbeiten aus. Ich sehe die Arbeit schnell durch. Oh! Wie sieht sie aber aus! Leider schreibe ich noch nicht besonders gut. Nun bin ich ganz traurig. Der Lektor bemerkt das. Er lächelt. „Aller Anfang ist schwer“ - sagt er. Das ist wahr.

Dann üben wir neue Wörter und Grammatik ein. Wir verstehen es noch schlecht. Aber wir sprechen Deutsch. Das fällt uns vorläufig schwer. Inzwischen ruft der Dozent meine Freundin auf. Nina erzählt den Text über das Fernstudium nach. Sie spricht geläufig und hat keine Fehler. Der Lektor ist mit ihrer Antwort zufrieden. Nina nimmt Platz.

Jetzt kommen wir an die Reihe. Meine Antwort enthält einen Fehler. Ich stelle Fragen. Die Studenten beantworten sie. Dann üben wir den Imperativ ein. Zuletzt zeigt uns der Lektor Fotos. Wir besprechen sie. Die Stunde verläuft interessant. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende.

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения – 5 минут

1. Найдите соответствие между типом нормы и его содержанием:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1 Орфоэпические нормы   | а) нормы построения словосочетаний и предложений |
| 2 Синтаксические нормы  | б) нормы употребления многозначных слов          |
| 3 Лексические нормы     | в) Нормы ударения и произношения                 |
| 4 Морфологические нормы | г) нормы образования грамматических форм         |

2. Найдите соответствие между функциональным стилем речи и его признаком:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1 Разговорный стиль        | а) Точность и объективность                                      |
| 2 Научный стиль            | б) Стабильность, замкнутость и стандартизованность               |
| 3 Официально-деловой стиль | в) Соединение оценочности, эмоциональности и стандартизованности |
| 4 Публицистический стиль   | г) Непринужденность и экспрессивность речевого общения           |

### РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий

- а) презентовать, тосковать
- б) классифицировать, раскладывать
- в) изобиловать, стартовать
- г) аттестовать, формировать

2. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.

- а) беречь, блистать
- б) быть, вянуть
- в) ткать, двигать
- г) вить, жать

3. Определите языковое средство, нехарактерное для делового стиля.

- а) отглагольные существительные;
- б) абстрактная лексика;
- в) слова в переносно-образных значениях;
- г) слова в основных (понятийных) значениях.

4. Какие средства применяются только в устной коммуникации?

- а) акустические: тембр, высота, темп речи
- б) лексические: метафора, эпитет, перифраз
- в) синтаксические: порядок слов, анафора, риторический вопрос
- г) морфологические: союз, предлог, форма слова.

5. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) Полгорода осталось без отопления.
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1 | нарушение в построении предложения с причастным оборотом | а) | Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. |
|---|--|----|--|

- |  |   |
|--|---|
| <p>2    неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>3    ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p><br><p>4    ошибка в построении сложного предложения</p> | <p>б) В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.</p> <p>в) По письмам и мемуарам, написанными современниками А. С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей удалось восстановить день дуэли.</p> <p>г) Согласно учению Карлоса Кастанеды, физической реальности как таковой не существует, но есть картина описания мира.</p> |
|--|---|

7. Соотнесите слово с его стилистической характеристикой:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1    зачётка          | а) книжное слово      |
| 2    вкалывать        | б) разговорное слово  |
| 3    дисгармонировать | в) нейтральное слово  |
| 4    рыболовный       | г) просторечное слово |

### ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения заданий: 10 минут

1.      Функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому:

- а) экспрессивная;
- б) функция разряда;
- в) функция образования плана решения задачи;
- г) функция сопровождения детской активности.

2.      Согласно Л.С. Выготскому, на основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь, которая является:

- а) средством получения удовольствия;
- б) основой мышления;
- в) средством социализации;
- г) главной характеристикой аутичности ребенка.

3. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.

- а) концепт;



- б) языковой знак;
- в) прототипы;
- г) семантическое поле.

4. Слова в сознании человека находятся в определенных ...

- а) семантических полях;
- б) ассоциативно-вербальных связях;
- в) смысловых лакунах;
- г) концептуальных полях.

5. К основным этапам развития детской речи относятся:

- а) доречевой;
- б) дограмматический;
- в) этап усвоения грамматики;
- г) этап освоения синтаксиса.

6. Соотнесите автора и его определение предмета психолингвистики:

- |   |                 |    |  |
|---|-----------------|----|--|
| 1 | Ч.Осгуд         | а) | Предметом психолингвистики является влияние ситуации общения на сообщения  |
| 2 | А.А. Леонтьев   | б) | Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования   |
| 3 | Т. Слама-Казаку | в) | Психолингвистика есть учение об отношениях между нашими экспрессивными и коммуникативными потребностями и средствами, которые нам предоставляет язык |
| 4 | П. Фресс        | г) | Предметом психолингвистики является структура процессов речепроизводства и речевосприятия в их соотношении со структурой языка.                      |

7. Найдите соответствие этапа порождения речи и его характеристики (по А.А. Леонтьеву)

- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1 | внутреннее программирование высказывания | а) | перевод кода в эфферентные нервные импульсы  |
| 2 | грамматико-семантическая реализация      | б) | реализация речи  |
| 3 | моторное программирование                | в) | в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения |
| 4 | выход речи                               | г) | перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза с ситуацией          |

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений	а) метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия	б) эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность	в) сравнение
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету	г) олицетворение

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

1. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
2. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека
3. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях
4. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и

	иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
--	---

### Задание 1:

Сопоставить текст художественного произведения и интонацию героев. Учесть, что при интонационном богатстве художественного текста в отрывках какая-то интонация преобладает:

1. - Люблю ли я школу?- Голос звенящий, взволнованный. - Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается - сразу тысячи дорог!.. тысячи!..(В. Тендряков.Ночь после выпуска)	Преобладает доверительная интонация
2. - По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь все - прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставила меня знать все, кроме одного - что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось - ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и ... школы. И тысячи дорог- и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!.. (В. Тендряков.Ночь после выпуска)	Преобладает юмористическая интонация
3. - Иван Игнатьевич, вы не против, если я ради эксперимента устрою вам коротенький экзамен? Не припомните ли вы, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь? - М- м... Умер в пятьдесят втором, а родился, представьте, не помню. - А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»? - Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно... - Нет, мне нужны точные ответы. А может, вы процитируете наизусть знаменитое место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина - луч света в темном царстве?(В. Тендряков.Ночь после выпуска)	Преобладает экспрессивная интонация
4. - Э-э нет! Я никак не исключаю, что среди них могут быть не менее, а еще более талантливые натуры. Но уже не в моей области. Лицейст Пушкин, увы, был зауряден в математике, наверное, и в физике тоже, если б ее преподавали в Царскосельском лицее. Представь, что я стану развивать природные способности нового Пушкина, я, не сведущий в поэзии, не чувствующий ее. Нет, пусть им занимаются другие, иначе загублю драгоценный талант. Зоя Владимировна своего огня не раздует, но и моего не	Преобладает деловая интонация

## Задание 2:

Сопоставить в тексте художественного произведения пропуски и заполнить их фразами из подсказок.

«...Мы хотели наслаждаться \_\_\_\_\_, а нас заставляли глядеть на \_\_\_\_\_. Мы задумывались над \_\_\_\_\_, а нас неволили - думать над \_\_\_\_\_. Нам нравилось слушать \_\_\_\_\_, а нас заставляли заучивать \_\_\_\_\_. Нас превозносили за \_\_\_\_\_ и наказывали за \_\_\_\_\_. Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...»(В. Тендряков. Ночь после выпуска)

1	Послушание
2	Синее небо
3	Равнобедренные треугольники
4	«Мой дядя самых честных правил...» А.С. Пушкина
2	Черная доска
4	Песни В. Высоцкого
1	Непокорность
3	Смысл жизни

## Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ).**

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам дефектологии и логопедии, начиная с периода 50-х гг. XX в. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.
6. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку.
7. Предложить тематику лекций, бесед, выставок в рамках работы по логопедическому просвещению. Представить конспект мероприятия в рамках логопедической работы.
8. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач. Аналитическая справка.

9. Посетить групповые и индивидуальные занятия логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации занятий. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ двух занятий.
10. Написать реферат по проблеме речевого развития дошкольников или обучающихся с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации. Представить реферат в соответствии с требованиями.
11. Подготовить доклад выступления на студенческой научной сессии. Выступить на студенческой научной сессии с докладом по материалам реферата.
12. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.3.	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены	

			<p>ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИУК-2.3.	Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального	<p>1.Подготовить доклад выступления на студенческой научной сессии. 2. Выступить на студенческой научной сессии с докладом по материалам реферата.</p> <p>3.Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам дефектологии и логопедии, начиная с периода 50-х гг. XX в. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология</p>	

	<p>обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>		<p>при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>— 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>— 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>— 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных</p>	
--	--	--	--	--



			сроков	
ИУК-4.3.	Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	1.Написать реферат по проблеме речевого развития дошкольников или обучающихся с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации. 2.Представить реферат в соответствии с требованиями. 3.Подготовить доклад выступления на студенческой научной сессии. Выступить на студенческой научной сессии с докладом по материалам реферата.		
ИОПК-1.3.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	1.Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. 2.Представить аналитическую справку. 3.Предложить тематику лекций, бесед, выставок в рамках работы по логопедическому просвещению. Представить конспект мероприятия в рамках логопедической работы. 4.Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач. Аналитическая справка. 5Посетить групповые и индивидуальные занятия логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации занятий.6.Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ двух занятий.		

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.

3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.
6. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку.
7. Проведение лекции, беседы, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи. Представить конспект мероприятия в рамках просвещения.
8. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов.
9. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач.
10. Аналитическая справка.
11. Посетить и провести групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; определить трудности в обучении и скорректировать пути достижения образовательных результатов.
12. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ четырех занятий. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-4.2.	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам логопедической науки современных исследователей начиная с 2010 года. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании	

			<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИУК-4.3.	Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	<p>1. Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам логопедической науки современных исследователей начиная с 2010 года. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.</p> <p>2. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку.</p> <p>3. Предложить и провести лекции, беседы, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи. Представить конспект мероприятия в рамках просвещения.</p>		

ИОПК -5.3.	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>1. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач. Аналитическая справка.</p> <p>2. Посетить и провести групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; определить трудности в обучении и скорректировать пути достижения образовательных результатов. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ четырех занятий.</p>		
---------------	--	---	--	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно / зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.