



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания*

*ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности*

*ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса*

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.02 | Общая психология  |
| Б1.О.04.03 | Возрастная психология   |
| Б1.О.04.04 | Педагогика  |
| Б1.О.05.01 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения |
| Б1.О.05.02 | Невропатология  |
| Б1.О.05.03 | Основы генетики   |
| Б1.О.05.05 | Неврологические основы логопедии                              |
| Б1.О.05.06 | Психопатология  |
| Б2.О.06(П) | Производственная практика -5 . Педагогическая практика.       |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о...»

- а) сознании;
- б) психике;
- в) душе;
- г) поведении.

2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В. Вундт;
- в) В.И. Бехтерев;
- г) Г. Олпорт.

3. Основателем психоанализа являются:

- а) З. Фрейд;
- б) А.Р. Лурия;
- в) К. Роджерс;
- г) Л.С. Выготский

4. Когда психология сформировалась как самостоятельная наука?

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.
- г) в начале 20 в.

5. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии ;
- б) отечественной психологии ;
- в) бихевиоризма ;
- г) фрейдизма .

## ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| Код компетенции                  | ОПК-8  |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.<br>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий, утверждает ... теория:

- а) социогенетическая;
- б) гуманистическая;

- в) конвергенции двух факторов;
- г) биогенетическая.

2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный.

3. Теория конвергенции учитывает влияние биологического и ... фактора на развитие личности:

- а) экономического;
- б) исторического;
- в) экологического;
- г) социального.

4. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.

5. Культурно-историческая теория развития психики разработана:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

6. Установите соответствие между познавательным психическим процессом и сензитивным периодом для развития данного процесса.

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Словесно-логическое мышление | А. Младенчество             |
| 2. Воображение                  | Б. Ранний возраст           |
| 3. Речь                         | В. Дошкольный возраст       |
| 4. Предметное восприятие        | Г. Младший школьный возраст |

7. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастным периодом.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Сюжетно-ролевая игра                       | А. Ранний возраст           |
| 2. Учебная деятельность                       | Б. Дошкольный возраст       |
| 3. Интимно-личностное общение со сверстниками | В. Младший школьный возраст |
| 4. Предметно-манипулятивная деятельность      | Г. Подростковый возраст     |

## ПЕДАГОГИКА

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                    |
| Индикатор достижения     | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного |

|             |   |
|-------------|---|
| компетенции | процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. |
|-------------|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. На основе роли и места образования в жизни человека и общества профессия учитель относится к системе
  - а) человек-техника;
  - б) человек-человек;
  - в) человек-природа;
  - г) человек-знаковая система.
  
2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования на основе роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания является \_\_\_\_\_ подход
  - а) культурологический;
  - б) исторический;
  - в) гуманистический;
  - г) цивилизационный.
  
3. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики
  - а) общей;
  - б) школы;
  - в) социальной
  - г) культуры.
  
4. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется
  - а) историей образования;
  - б) историей школы;
  - в) историей педагогической мысли;
  - г) историей педагогики.
  
5. В \_\_\_\_\_ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР
  - а) 1920;
  - б) 1930;
  - в) 1940;
  - г) 1950.

## **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. |

|  |  |
|--|--|
|  | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
|--|--|

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Какое заболевание возникает при удлинении глазного яблока?
  - а) катаракта
  - б) близорукость
  - в) дальнозоркость
  - г) астигматизм
2. Причиной астигматизма является
  - а) увеличение кривизны хрусталика
  - б) искривление поверхности роговицы
  - в) отсутствие хрусталика
  - г) изменение продольной оси глаза
3. Нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата
  - а) ринология
  - б) дислалия
  - в) логоневроз
  - г) афазия
4. Для сенсоневральной тугоухости не характерно
  - а) хорошо слышит шепотную речь на расстоянии 2-3 м
  - б) потеря слуха обычно больше 60 дБ
  - в) хуже слышит высокие звуки
  - г) нет различий между костной и воздушной проводимостью
5. По этиологии виды нарушений в работе слухового анализатора делятся на
  - а) легкие и тяжелые
  - б) наружного, среднего и внутреннего уха
  - в) наружные и внутренние
  - г) наследственные, врожденные и приобретенные
6. Установите соответствие между нарушениями речи и возможными причинами их возникновения

|   | нарушение речи      |    | показатель развития ребенка                   |
|---|---------------------|----|---|
| 1 | открытая гнусавость | а) | ларингит, узелки голосовых связок             |
| 2 | закрытая гнусавость | б) | аномалии прикуса, дефект зубов                |
| 3 | шепелявость         | в) | насморк, аденоиды                             |
| 4 | хрипота или афония  | г) | паралич мягкого неба, расщелина твердого неба |

7. Установите соответствие между названиями методов компенсации для детей с нарушениями слуха и их характеристиками

|   | метод                     |    | характеристика  |
|---|---------------------------|----|---|
| 1 | верботональная система    | а) | воздушные и костные усилители звука   |
| 2 | слуховые аппараты         | б) | с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении |
| 3 | билингвистическая система | в) | применение жестовой речи, наряду с обычной  |

|   |                |    |  |
|---|----------------|----|--|
| 4 | «видимая речь» | г) | звуки зашифровываются в виде фигур или линий |
|---|----------------|----|--|

## НЕВРОПАТОЛОГИЯ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.<br>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Стресс-это.....

- а) нервно-мышечное заболевание
- б) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
- в) воспаление мозговых оболочек
- г) воспаление нервного волокна

2. Процесс социализации и развития личности ребенка происходит:

- а) передается по наследству
- б) во взаимодействии с окружающей средой
- в) самостоятельно
- г) верно а) и б)

3.Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:

- а) детям с ДЦП
- б) детям с нарушением интеллекта
- в) детям после перенесенного менингита
- г) верно все варианты

4. Сигнальная система — это...

- а) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации и ответную реакцию организма
- б) пучок нервных волокон
- в) условный видимый или звуковой знак
- г) верно а) и в)

5. Биологические биоритмы – это ....

- а)повышенный тонус нервной системы
- б) периодическое повторение изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в живых организмах
- в) истощение нервной системы
- г) нервно-мышечное заболевание

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между зоной поражения и клинической характеристикой.

| Зона поражения   | Клиническая характеристика  |
|--|---|
| 1. Поражения корковой зоны Вернике<br>2. Поражения корковой зоны Брока<br>3. Раздражения прецентральной извилины лобной доли<br>4. Поражения затылочной доли | а) моторная афазия<br>б) сенсорная афазия<br>в) зрительная агнозия<br>г) Джексоновские эпилептические (фокальные моторные). |

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между патологией и характером головных болей

| Диагноз   | Характер головных болей  |
|---|--|
| 1. Мигрень<br>2. Неврастения<br>3. Опухоль головного мозга<br>4. Синдром повышенного внутричерепного давления | а) распирающая<br>б) резкая приступообразная<br>в) сжимающая<br>г) локальная |

## ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения задания 15 минут

### 1. Задание на соответствие

|   |   |
|---|---|
| 1. Аутосомно доминантное наследование.<br>2. Сцепленный X - хромосомой рецессивный тип наследования<br>3. Сцепленный с Y-хромосомой тип наследования<br>4. Аутосомно-рецессивное наследование | а) ген рецессивный, находится в негомологичном участке X хромосомы, передается от больного отца через практически здоровую дочь внукам (дальтонизм, гемофилия и другие).<br>б) тип наследования, при котором мутантный аллель локализован в ваутосоме и находится в доминантном состоянии<br>в) тип наследования, при котором мутантный аллель локализован в ваутосоме и находится в рецессивном состоянии<br>г) сцепленный с Y- хромосомой тип наследования - ген находится в Y хромосоме и передается только по мужской линии (гипертрихоз и другие). |
|---|---|

### 2. Задание на соответствие

|   |   |
|---|---|
| 1. Гемофилия<br>2. Синдром Патау<br>3. Галактоземия<br>4. Синдром Тея-Сакса | а) нарушение усвоения галактозы вследствие понижения активности фермента.<br>б) нарушение жирового обмена, в результате чего поражается ЦНС, отстает физическое и умственное развитие, развивается слепота, заканчивается смертью в |
|---|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>4-5 лет.</p> <p>в) лишняя хромосома 13 пары. Дети рождаются с небольшой недоношенностью, они имеют множественные врожденные пороки развития головного мозга, лица и внутренних органов.</p> <p>г) X сцепленное рецессивное заболевание, нарушение свертывания крови, резкое снижение антигемофильного глобулина. Это приводит к кровотечениям, иногда к смерти</p> |
|--|---|

## НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> |

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:

- а) детям с ДЦП
- б) детям с нарушением интеллекта
- в) детям после перенесенного менингита
- г) верно все варианты

2. Чаще нарушение речи проявляется:

- а) у детей с умственной отсталостью
- б) у детей с врожденным пороком сердца
- в) у детей с задержкой психического развития
- г) верно а) и в)

3. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:

- а) дислексия
- б) сурдомутизм
- в) заикание, мутизм
- г) верно б) и в)

4. К речевым нарушениям, связанных с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:

- а) низкое небо, узость носовых ходов
- б) мутизм
- в) дизартрия
- г) сурдомутизм

5. Стресс — это.....

- а) нервно-мышечное заболевание
- б) воспаление мозговых оболочек
- в) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
- г) верно а) и б)

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между зоной поражения и клинической характеристикой.

| Зона поражения                                     | Клиническая характеристика                            |
|--|---|
| 1. Поражения корковой зоны Вернике                 | а) моторная афазия                                    |
| 2. Поражения корковой зоны Брока                   | б) сенсорная афазия                                   |
| 3. Раздражения прецентральной извилины лобной доли | в) зрительная агнозия                                 |
| 4. Поражения затылочной доли                       | г) Джексоновские эпилептические (фокальные моторные). |

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между патологией и характером головных болей

| Диагноз   | Характер головных болей    |
|---|----------------------------|
| 5. Мигрень                                      | а) распирающая             |
| 6. Неврастения                                  | б) резкая приступообразная |
| 7. Опухоль головного мозга                      | в) сжимающая               |
| 8. Синдром повышенного внутричерепного давления | г) локальная               |

## ПСИХОПАТОЛОГИЯ

| Код компетенции                  | ОПК-8   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.<br>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, связанные с особенностями паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:

- а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
- б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
- в) наличия системы доказательств заболевания
- г) снижение школьной успеваемости

2. Парافренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами

- б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
- в) правдоподобности высказываний
- г) увеличение лабильности аффекта

3. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:

- а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
- б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
- в) бессмысленных двигательных возбуждений
- г) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

4. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:

- а) обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
- б) сделанные воспоминания
- в) ложные воспоминания
- г) ипохондрические мысли

5. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:

- а) бредовую антипатию к близким людям
- б) возрастные особенности здорового ребенка
- в) сверхценную антипатию
- г) эйфорическое поведение

6. Установите соответствие между решением задач профессиональной педагогической деятельности, связанной с нарушением мышления и его характеристикой

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 1.Обстоятельность мышления | а) переживание чувство потери своего Я              |
| 2.Деперсонализация         | б) глубокая форма помрачения сознания.              |
| 3.Делирий                  | в) двигательное беспокойство при усилении депрессии |
| 4.Раптус                   | г) «застревание» на деталях                         |

7. Установите соответствие между педагогическим целеполаганиемсимптомокомплекса и его определением

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Аноректическийсимптомокомплекс | а) пониженное, угнетенное, подавленное. Тоскливое настроение.                          |
| 2. Депрессивный синдром           | б) самоограничение в еде при сохранности аппетита.                                     |
| 3. Дизонтогенез                   | в) повышенная мнительность и навязчивые страхи по поводу собственного здоровья.        |
| 4. Ипохондрический синдром        | г) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5 . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
6. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
7. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
8. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).  
Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
9. Представление программы личностного и профессионального роста.
10. Карта сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| <b>Код индикатора компетенции</b> | <b>Формулировка индикатора компетенции</b>  | <b>Проверяемые отчетные документы</b>  | <b>Критерии оценивания отчетных документов</b>   | <b>Оценка методиста по профилю</b> |
|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| ИОПК-6.3.                         | Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ | Аттестация-характеристика.<br>Карта оценки сформированности компетенций.<br>Представление программы личностного и профессионального роста. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в |                                    |

|  |              |  |   |  |
|--|--------------|--|---|--|
|  | обучающихся. |  | <p>соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
|--|--------------|--|---|--|

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| ИОПК<br>-7.3. | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.                                  | Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |  |  |
| ИОПК<br>-8.3. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).  |  |  |
| ИПК-<br>7.1.  | Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной   | Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.   |  |  |

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
|          | адаптации лицам с нарушениями речи.   |  |  |  |
| ИПК-7.2. | Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.  | Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи. |  |  |
| ИПК-7.3. | Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи. |  |  |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| <b>№ п/п</b> | <b>Шкала оценивания</b>            | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы за выполнение заданий практики</b> |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| 1.           | <b>Отлично / зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10  |
| 2.           | <b>Хорошо / зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7   |
| 3.           | <b>Удовлетворительно / зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5   |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».



**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.