

Утверждена
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Форма обучения

Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.06	Основы вожатской деятельности
Б1.О.04.10	История образования и педагогической мысли
Б2.О.05(П)	Производственная практика - 3. Педагогическая (вожатская) практика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Воспитание на основе методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы, в широком смысле:

- а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой;
- б) общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией;
- в) педагогический процесс;
- г) педагогический метод.

2. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов (с применением методики духовно-нравственного воспитания), согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно

- а) принципу природосообразности;
- б) принципу культуросообразности;
- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания;
- г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода.

3. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях (на принципах воспитательной работы с применением методики духовно-нравственного воспитания) и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно

- а) принципу природосообразности;
- б) принципу культуросообразности;
- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания;
- г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Воспитание, основанное на принципах воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

6. Соотнесите метод воспитания и его определение:

Определение метода воспитания	Метод воспитания
а. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разьяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств	1. убеждение
б. метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к	2. контроль

выполнению предъявляемых заданий или требований	
в. учебный процесс как поиск познавательных-прикладных, практических сведений	3. осуждение
г. метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме.	4. одобрение

7.Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение понятия
а. педагогическая деятельность в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	1. организованный, целенаправленный, координированный процесс, направленный на воспитание, обучение и образование человеческой личности.
б. педагогическая техника в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	2. комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на весь коллектив в целом.
в. педагогический процесс в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	3. преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
г. педагогическое взаимодействие в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	4. специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1.Установите соответствие между делами, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Направление	Название дел
1. Познавательное	а) организация походов, игр на местности, спортивных

	мероприятий
2. Нравственно-этическое	б) викторины, конкурсы, турниры
3. Трудовое	в) дела, посвященные вопросам добра и зла, отношениям полов, датам истории
4. Туристическое	г) самообслуживание и помощь в организации жизнедеятельности всего лагеря

2. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

Функция игры	Характеристика
1. Коммуникативная	а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.
2. Диагностическая	б) формирование воли, усвоение этических норм и правил поведения в обществе
3. Социокультурная	в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества
4. Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей общества

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Время выполнения 30 минут

1. Существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования внесли такие древнегреческие мыслители, как ...

- а) Диоген.
- б) Геродот.
- в) Платон.
- г) Аристотель.
- д) Сократ.

2. В разработку теории и практики А. С. Макаренко при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей, положил...

- а) Постоянный контроль со стороны воспитания.
- б) Методику параллельных действий.
- в) Авторитарный стиль управления.
- г) Систему перспективных линий.
- д) Отношения ответственной зависимости

3. В число семи свободных искусств при истории создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации не входила:

- а) Астрономия
- б) История
- в) Музыка
- г) Риторика

4. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в произведении «Золотой материал» М. Монтессори предназначен для

- а) Изучения родного языка
- б) Изучения математики
- в) Развития речи
- г) Упражнения внешних чувств.

5. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить

- а) Психологическую
- б) Физиологическую
- в) Философскую
- г) Педагогическую

6. Найдите соответствие между авторами и названием их воспитательных учреждений:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1 Корчак | а) Дом сирот |
| 2 Сорока-Росинский | б) Школа им. Достоевского. |
| 3 Макаренко | в) Колония «Бодрая жизнь». |
| 4 Шацкий | г) Коммуна им. Дзержинского. |

1. Найдите соответствия между направлением воспитания и его автором:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1 Семейное воспитание | а) Кершенштейнер |
| 2 Гражданская воспитание | б) Спок |
| 3 Воспитание джентльмена | в) Оуэн |
| 4 Трудовое воспитание | г) Локк |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание
2. План-график

3. Карта сформированности компетенций.
4. Результаты социометрического исследования временного детского коллектива
5. Конспект проведенной игры и ее самоанализ
6. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
7. Общий отчет о практике по форме
8. Аттестация-характеристика.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК -4.2.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом Фото-отчет отрядного уголка Состав и характеристика временного детского коллектива	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК -4.3.	Владеет технологиями создания	Аналитическая справка о ДОЛ	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в	

	воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Индивидуальный план работы на смену</p> <p>Конспект проведенной игры и ее самоанализ</p> <p>Результаты социометрического исследования временного детского коллектива</p> <p>Перечень кружков, организованных в лагере, анализ эффективности кружковой работы для детей своего отряда</p>	<p>соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	---	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно / зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.